

**BASTAUYSYH SYNYP OKUSHYLARYN ORTA BUYNKA BEYIMDEUDI PEDAGOGICALYK-
PSYCHOLOGIYALYK SUYEMELDEU****Davletova A.,***Candidate of Pedagogical Sciences,**Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2373-3699>**Kurmangalieva D.***1st year master's student, Department «7M01101 – Pedagogy and psychology», West Kazakhstan Innovation and Technological University, Uralsk, Kazakhstan***ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ К СРЕДНЕМУ ЗВЕНУ****Давлетова А.Х.***кандидат педагогических наук, доцент, Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан*ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2373-3699>**Курмангалиева Д.Н.***магистрант 1 курса, кафедра «7M01101 – Педагогика және психология», Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, Уральск, Казахстан*
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11094748>**Abstract**

The adaptation of younger students to the secondary level is an important stage in their educational process. At this time, children move from elementary school to a more advanced level, where they face new requirements and challenges. The goal of adaptation is to ensure safety and comfort for every child so that they can successfully adapt to a new environment and continue their education with motivation and enthusiasm.

Аннотация

Адаптация младших школьников к обучению в средней школе является важным этапом в их образовательном процессе. В это время дети переходят из начальной школы в более продвинутую, где они сталкиваются с новыми требованиями и вызовами. Цель адаптации - обеспечить безопасность и комфорт для каждого ребенка, чтобы он мог успешно адаптироваться к новой среде и продолжать свое образование с мотивацией и энтузиазмом.

Keywords: success, adaptation, of primary school students to the middle level**Ключевые слова:** успешность, адаптация учащихся начальной школы к среднему уровню**Введение:**

Адаптация - это процесс приспособления к новым условиям жизни или работы. Для младших школьников переход в среднюю школу может быть вызывающим стресс и затруднениями. Важно понимать, что каждый ребенок уникален и его адаптация зависит от множества факторов, таких как личностные особенности, уровень развития, предыдущий опыт и т.д. Адаптация младших школьников к среднему звену - это сложный и многогранный процесс, который требует внимания и заботы со стороны педагогов и родителей. В данной статье рассматривается важность этой адаптации, ее особенности и методы ее проведения. В начале своего обучения в среднем звене дети сталкиваются с рядом новых задач и вызовов. Они переходят от простого и игрового обучения в младших классах к более серьезному и углубленному изучению учебных предметов. Этот период может быть непростым для детей, так как им приходится привыкать к новой учебной среде, новым правилам и требованиям. Для успешной адаптации младших школьников к среднему звену важно обеспечить им поддержку и

понимание со стороны учителей и родителей. Учителя должны создать комфортную и безопасную образовательную среду, где дети смогут развиваться и обучаться. Важно также обратить внимание на индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, чтобы помочь им успешно приспособиться к новым условиям. Одним из ключевых методов адаптации младших школьников к среднему звену является работа над формированием у них уверенности в себе и своих силах. Положительная мотивация, поощрения и поддержка помогут детям преодолеть возможные трудности и стать успешными в среднем звене. Таким образом, адаптация младших школьников к среднему звену - это важный процесс, который требует внимания и участия со стороны всех участников образовательного процесса. Педагоги и родители должны работать вместе, чтобы помочь детям успешно преодолеть этот переходный период и достичь успехов в учебе и развитии.

Материалы и основные методы

Исследовательская работа по данной теме предполагает изучение факторов, влияющих на

успешную адаптацию младших школьников к новым условиям. Это может быть анализ психологических особенностей детей данного возраста, изучение методов работы с ними, оценка эффективности различных педагогических подходов.

1. Влияние новых требований: Переход в среднюю школу сопровождается изменениями в учебном процессе и повышенными требованиями к учебной деятельности. Младшие школьники привыкли к более свободной форме обучения, а в средней школе они сталкиваются с необходимостью соблюдать расписание и выполнять больше домашних заданий. Это может вызвать у детей чувство неуверенности и страха перед новыми испытаниями.

2. Социальная адаптация: Переход в среднюю школу также связан с изменениями в социальной среде. Младшие школьники приходят в новый коллектив, где они должны установить новые отношения с одноклассниками и учителями. Этот процесс может быть сложным для детей, особенно если они не имеют опыта общения с незнакомыми людьми. Необходимо помочь им научиться строить дружеские отношения и адаптироваться к новым коллективным правилам.

3. Психологические аспекты: Переход в среднюю школу часто сопровождается психологическими трудностями у детей. Некоторые из них могут испытывать тревогу или страх перед публичными выступлениями, новыми предметами или непониманием новых правил. Важно обратить внимание на эти эмоциональные реакции и помочь детям справиться с ними.

Основной целью исследования является выявление оптимальных стратегий адаптации, способствующих успешной социализации младших школьников в среднем звене. Это может быть разработка специальных программ, проведение тренингов и мастер-классов для педагогов, а также индивидуальная работа с детьми, учитывающая их индивидуальные потребности и особенности.

Проблема адаптации является по-прежнему актуальной в педагогической психологии, нуждается в дальнейших научных исследованиях, и может занять одно из центральных мест педагогической психологии в области социализации и развития личности обучающегося в разные периоды его обучения. Основные аспекты адаптации к обучению в науке раскрывали М. М. Безруких, Л.И. Божович, Ю.В. Василькова, Т.А. и т.д.

В.А. Сластенин, В.П. Каширин [1] выделяют такое определение, как «психологическая адаптация», которая представляет процесс приближения психической деятельности к социальным и социально – психическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности человека, это процесс гармонизации внутренних и внешних условий

жизни и деятельности личности и окружающей среды.

По мнению Ю.В. Васильковой и Т.А. Васильковой [14], адаптация – это усвоение действующих в обществе норм, овладение средствами и формами деятельности.

Адаптация младших школьников к среднему звену - это сложный и многогранный процесс, который требует внимания, терпения и профессионализма со стороны педагогов и родителей. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты этого процесса и представим рекомендации по его успешному осуществлению. Первоначально, важно понимать, что переход от начальной к средней школе может быть вызывающим для многих детей. Они сталкиваются с новыми учебными требованиями, социальными ситуациями и изменениями в окружающей среде. Поэтому необходимо обеспечить плавный переход и поддержку для младших школьников.

Одним из ключевых факторов успешной адаптации является создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе и школе. Педагоги должны поощрять взаимодействие между учениками, проводить игры и задания, способствующие социализации и формированию дружественных отношений. Кроме того, важно оказывать поддержку и помощь детям при разрешении конфликтов, а также помогать им справляться с учебными трудностями. Педагоги должны быть готовы к индивидуальному подходу к каждому ученику, учитывать их потребности и особенности развития.

Методы исследования: В целом, адаптация младших школьников к среднему звену требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны педагогов, родителей и общественности. Важно создать условия для успешной адаптации детей, помочь им преодолеть трудности и раскрыть свой потенциал. Ведь от того, как происходит адаптация в среднем звене, зависит дальнейшая учебная и жизненная успешность детей. Актуальность темы адаптации младших школьников к среднему звену обусловлена не только переходом детей из начальной школы в среднюю, но и необходимостью успешной интеграции и социализации в новой образовательной среде. Данная тема является важной как для педагогов и родителей, так и для самого обучающегося ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что вопросы возрастной периодизации психического развития личности вызывают много споров. Так, сегодня существуют несколько точек зрения по вопросам основания для классификации и по границам возрастного периода.

В диаграмме приведены подходы к периодизации возраста, который в отечественной науке принято называть младшим школьным возрастом.

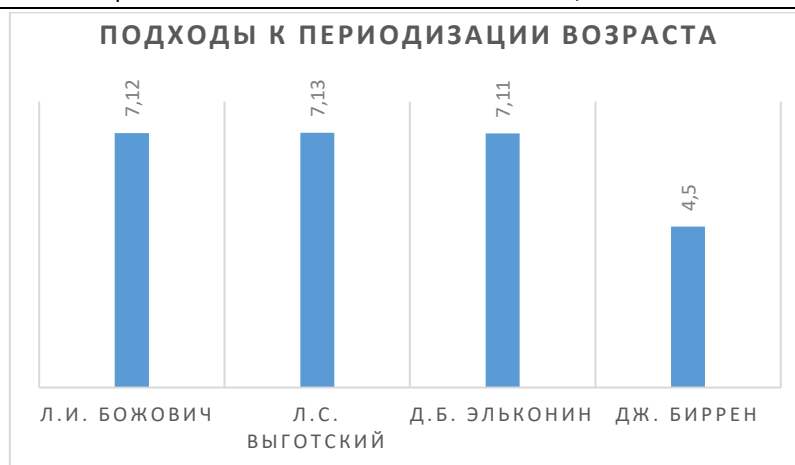


Рисунок 1. Подходы к периодизации возраста

Адаптация младших школьников к среднему звену – это важный этап в их образовательном пути, который требует особого внимания и поддержки со стороны педагогов, родителей и общества в целом. В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты адаптации младших школьников к новой ступени обучения и предложим ряд рекомендаций для успешного преодоления этого переходного периода.

В целом, изучение адаптации младших школьников к среднему звену имеет важное значение для образовательной системы и общества в целом. Понимание этого процесса позволяет создавать условия, способствующие успешной адаптации детей, и обеспечивать им оптимальные условия для развития и обучения. Рекомендаций для успешного преодоления этого переходного периода. (рис.2)



Рисунок 2. Успешное преодоления переходного периода

Переход от начальной к средней школе сопряжен с изменениями в учебной нагрузке, социальной среде и ожиданиях. Младшие школьники могут испытывать стресс и беспокойство перед новым этапом обучения. Поэтому важно обеспечить им психологическую поддержку, помочь им адаптироваться к новым условиям и укрепить их уверенность в своих силах.

Среднее звено школы представляет собой новую социальную среду, где младшие школьники должны научиться взаимодействовать с новыми одноклассниками и учителями. Для успешной адаптации необходимо создать дружелюбную и поддерживающую обстановку, где дети могут чувствовать себя комфортно и включенными в учебный процесс.

С переходом к среднему звену учебная программа становится более сложной и объемной. Младшие школьники должны быть готовы к новым требованиям и учебным заданиям. Педагоги и родители могут помочь им подготовиться к этому, обеспечивая дополнительную помощь в учебе и мотивируя к самостоятельному изучению материала.

Среднее звено школы требует от учеников большей самостоятельности и ответственности за свое обучение. Младшие школьники должны

научиться планировать свое время, организовывать учебный процесс и решать проблемы самостоятельно. Поддержка со стороны педагогов и родителей в развитии этих навыков играет важную роль в успешной адаптации.

Рекомендации для успешной адаптации младших школьников к среднему звену:

- ✓ 1. Создание дружелюбной и поддерживающей обстановки в классе.
- ✓ 2. Проведение индивидуальной работы с учениками, учитывая их потребности и особенности.
- ✓ 3. Поддержка психологического благополучия и уверенности учеников.
- ✓ 4. Развитие навыков самостоятельности и ответственности.
- ✓ 5. Сотрудничество с родителями для обеспечения поддержки и помощи в адаптации.

Адаптация младших школьников к среднему звену – это важный этап в их развитии, который требует внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Поддержка, понимание и терпимость помогут детям успешно преодолеть переходный период и адаптироваться к новым условиям обучения.

Заключение Современное образование ставит перед собой задачу обеспечения успешной адаптации детей к новым условиям обучения. Младшие школьники переходят из начальной школы, где у них была более индивидуализированная поддержка, в среднее звено, где требуется большая самостоятельность и ответственность. Этот переход может повлиять на их академическую успеваемость, социальные навыки и эмоциональное благополучие.

Изучение адаптации младших школьников к среднему звену имеет практическую значимость для педагогов, родителей и специалистов в области образования. Понимание особенностей этого перехода позволяет разрабатывать эффективные стратегии поддержки и адаптации детей. Например, школьные психологи и педагоги могут проводить специальные программы и мероприятия для помощи детям в преодолении стресса и адаптации к новой среде.

Адаптация младших школьников к среднему звену – это важный этап в их развитии. Понимание и учет новизны в этом процессе помогут детям успешно преодолеть переход и адаптироваться к новым условиям обучения. Поддержка со стороны учителей, родителей и окружающего сообщества играет ключевую роль в обеспечении плавного перехода и успешной адаптации младших школьников к новой учебной среде.

Список литературы:

1. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы – М.: Институт психологии РАН, 2007. 622с
2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2015. 296 с.
3. Божович Л.И., О нравственном развитии и воспитании детей //Вопросы психологии. 2004. №3. С. 80-89