

ADAPTATION STRATEGIES IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Ismailova R.

Azerbaijan University of Languages, teacher, Azerbaijan

АДАПТАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Исмаилова Р.Д.

Азербайджанский университет языков, преподаватель, Азербайджан<https://doi.org/10.5281/zenodo.14870592>**Abstract**

“Inclusion” is a powerful term in the world of education. It symbolizes acceptance, support, and a desire to make every student feel welcome, capable, and valued. But inclusive education is not just about placing students with different needs in the same classroom; it is about changing the nature of education and making it accessible to all. The Philosophy Behind Inclusion. Inclusive education is based on the belief that every student has a fundamental right to education, regardless of gender, race, language, religion, political belief, ethnicity, social status, origin, health status (physical, mental, emotional, social, linguistic), or other circumstances. arrival. Inclusive education, based on this philosophy, is not just a reform or an educational trend, but a fundamental change in the protection of equal rights in society. Inclusive education is a testament to the belief that differences are an asset, not a liability. It is a clear reflection of the diverse yet interconnected world we live in. Just as ecosystems thrive when biodiversity is high, classrooms thrive when they accommodate the diverse learning styles, abilities, backgrounds, and experiences of their students. The Essence of Inclusion: At its core, inclusive education is not about special programs or additional resources. It is about a change in mindset, a commitment to creating an environment where differences are welcomed and everyone feels valued. It goes beyond accommodating students with disabilities or different backgrounds. Rethinking the essence of education is about shaping it around the needs and strengths of each student. Challenges and Triumphs: The path to a fully inclusive education system has its challenges. It requires mobilizing resources, changing mindsets, and improving practices. However, the rewards are great. Students in inclusive classrooms often develop a deeper understanding of the world, increased empathy, and superior collaboration skills.

Аннотация

«Инклюзивность» — мощный термин в мире образования. Это символизирует принятие, поддержку и стремление сделать так, чтобы каждый ученик чувствовал себя желанным, способным и ценным. Но инклюзивное образование заключается не только в размещении учащихся с разными потребностями в одном классе; Речь идет об изменении характера образования и обеспечении его доступности для всех. Философия, лежащая в основе инклюзивности. Инклюзивное образование основано на убеждении, что каждый учащийся имеет основное право на образование, независимо от пола, расы, языка, религии, политических убеждений, этнической принадлежности, социального положения, происхождения, состояния здоровья (физического, умственного, эмоционального, социального, языкового). или другие обстоятельства. прибытие. Инклюзивное образование, основанное на этой философии, — это не просто реформа или образовательная тенденция, но и фундаментальное изменение в защите равных прав в обществе. Инклюзивное образование является свидетельством веры в то, что различия — это преимущество, а не препятствие. Это наглядное отражение разнообразного, но взаимосвязанного мира, в котором мы живем. Так же, как экосистемы процветают, когда биологическое разнообразие высоко, классы процветают, когда они принимают разнообразные стили обучения, способности, происхождение и опыт своих учеников. Суть включения: По сути, инклюзивное образование не касается специальных программ или дополнительных ресурсов. Речь идет об изменении мышления, приверженности созданию среды, где различия приветствуются и каждый чувствует себя ценным. Это выходит за рамки приспособления учащихся с ограниченными возможностями или разным происхождением. Переосмысление сути образования заключается в его формировании вокруг потребностей и сильных сторон каждого ученика. Проблемы и триумфы: Путь к полностью инклюзивной системе образования имеет свои проблемы. Необходимо мобилизовать ресурсы, изменить образ мышления и усовершенствовать практику. Однако награда велика. Учащиеся в инклюзивных классах часто развивают более глубокое понимание мира, повышенную эмпатию и превосходные навыки сотрудничества.

Keywords: inclusion, health, students, learners, teachers, educational institutions**Ключевые слова:** инклюзия, здоровье, студенты, учащиеся, учителя, образовательные учреждения

Многие люди по всему миру создают разные видения своего общества. Они рассматривают общество как группу, в которой все члены ценятся и включены. Это люди, которые поддерживают

начало процесса построения инклюзивного общества со школы. В противном случае мы должны научить наших детей жить и работать вместе, подходя к разнообразию культуры, национальности, языка, семейной принадлежности и, что еще более

трагично, к различным умственным, социально-эмоциональным и сенсорно-физическим способностям не только с толерантностью, но и с высокими ценностями. Но мы почти всегда учим противоположному — дискриминации, рабству и элитаризму.

Пример: Представьте себе сад. В этом саду, где созданы все условия, каждое растение, будь то высокие деревья или обычные кустарники, получает свою долю солнечного света, воды и питательных веществ. Некоторым растениям может потребоваться больше ухода, другим — меньше, но каждое растение важно для баланса экосистемы.

- Разнообразие — это сила: инклюзивный класс предлагает богатый опыт. Различные точки зрения, навыки и образ жизни создают более динамичную и насыщенную среду обучения.

- Способствует равенству: каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, независимо от его способностей и образа жизни, наравне с другими сверстниками. Инклюзивность предотвращает дискриминацию в этой области и способствует устранению образовательных пробелов, существующих в обществе.

- Улучшает эмпатию и социальные навыки: в инклюзивной среде учащиеся усваивают ценность эмпатии, принятия и командной работы больше, чем академический контент. Пример: представьте себе футбольную команду, где у каждого игрока есть свои сильные и слабые стороны. Некоторые могут преуспеть в защите, в то время как другие — в нападении. Но успех команды достигается благодаря признанию и использованию сильных сторон каждого игрока и поддержке их слабых сторон.

Инклюзивное образование не ограничивается интеграцией учащихся с ограниченными возможностями в основную систему образования. К ним относятся студенты разного расового, этнического и социально-экономического происхождения, а также студенты с разными стилями обучения и, наконец, студенты с разным языковым происхождением. Пример: Рассмотрим мозаичное произведение искусства: независимо от формы, размера и цвета, каждый фрагмент очень важен. Если хотя бы один элемент упущен, картина останется неполной. Аналогичным образом, инклюзивный класс признает и ценит уникальный вклад каждого ученика [4].

Практика сложнее философии. Практика включает в себя адаптацию материалов к конкретным методам обучения, создание благоприятной среды и непрерывное образование учителей. Учителя, администрация Учителя и родители должны сотрудничать и быть открытыми для непрерывного обучения и адаптации. Пример: рассмотрим групповой обед, где каждый участник приносит один вид еды. Чтобы гарантировать, что все могут наслаждаться едой, некоторые из них являются веганами (они избегают употребления мяса, молочных продуктов, яиц, меда, а также других ингредиентов и добавок животного происхождения, таких как желатин или кармин), некоторые придерживаются безглютеновой диеты (они избегают употребления пшеницы, пшеницы и другие родственные белки), а

некоторые являются веганами (они избегают всех продуктов животного происхождения, таких как мясо, молочные продукты, яйца, мед и другие ингредиенты и добавки животного происхождения, такие как желатин или кармин). Это натуральный белок, содержащийся в зерновых растениях), в то время как другие могут готовить пищу в соответствии с различными культурными предпочтениями. В конечном итоге главная цель — обеспечить, чтобы каждый чувствовал себя учтенным и включенным.

Метафора оркестра прекрасно передает дух инклюзивного образования. Так же, как каждый инструмент вносит свой вклад в гармоничную мелодию своим уникальным звучанием, каждый ученик обогащает учебную среду своими индивидуальными талантами и способностями. Принятие этого различия не только полезно, но и необходимо для более справедливого, сострадающего и прогрессивного общества.

Инклюзивность — это больше, чем концепция. Это набор руководящих принципов, которые при правильной реализации могут преобразовать систему образования. Инклюзивность основана на нескольких ключевых принципах, которые поддерживают инклюзивную практику:

Равенство: Основой инклюзивного образования является достижение равенства, которое явно отличается от равенства. В то время как равенство означает предоставление всем одинаковых ресурсов, справедливость гарантирует, что каждый ученик имеет доступ к ресурсам, необходимым для успешной учебы и дальнейшей жизни. Пример: представьте себе двух студентов, пытающихся заглянуть через забор. Один из учеников выше другого. Если дать обоим ученикам коробку одинакового размера (равенство), то более низкорослому ученику будет сложнее заглянуть за забор. Однако, если предоставить ученику с меньшим ростом ящик большего размера (равенство), это позволит им обоим эффективно заглядывать через забор.

Разнообразие: Каждый студент уникален, и это очень важно понимать. Признание разнообразия заключается скорее в понимании и использовании этих различий для более глубокого опыта обучения, чем в их принятии. Пример: класс, в котором отмечаются различные праздники всех представленных в нем культур, а не только культуры большинства, не только позволяет учащимся из числа меньшинств чувствовать себя частью окружающей среды, но и обогащает понимание мира каждым [2].

Доступность: Истинная инклюзивность означает, что все ресурсы, будь то физические или интеллектуальные, доступны каждому. Крайне важно обеспечить, чтобы учащиеся всех уровней подготовки могли извлечь пользу из инфраструктуры школьных зданий и используемых учебных материалов. Пример: ученик с ограниченными возможностями передвижения может испытывать трудности с доступом в класс на втором этаже. Наличие пандусов и лифтов позволяет учащимся беспрепятственно участвовать в занятиях. Если это невозможно, то школа должна обеспечить, чтобы класс,

в котором учится этот ученик, находился на первом этаже. Кроме того, цифровые инструменты с возможностью чтения с экрана могут помочь учащимся с нарушениями зрения.

Инклюзивное сообщество: речь идет не только о размещении в школах учащихся с различными потребностями; создать сообщество, в котором каждый студент чувствует себя своим. Инклюзивное сообщество — это такое сообщество, в котором все учащиеся, родители и преподаватели работают в гармонии, поддерживая и вдохновляя друг друга. Пример: ученик с аутизмом поначалу может считать социальное взаимодействие пугающим. Однако когда одноклассники, учителя и родители сотрудничают, чтобы вовлечь ученика в занятия и групповую работу, это укрепляет чувство общности и принадлежности.

Ключевые элементы инклюзивного образования тесно связаны друг с другом. Обеспечение равенства может означать признание различий и обеспечение доступности. Развитие чувства общности происходит путем понимания и использования уникальных сильных сторон каждого ученика. Когда эти основы признаются и поддерживаются, инклюзивное образование может по-настоящему процветать и приносить пользу не только отдельным учащимся, но и обществу в целом.

Диапазон методов обучения и предпочтений в любом классе довольно широк. Разные жизненные ситуации, опыт и врожденные особенности учащихся приводят к тому, что они по-разному получают, обрабатывают и воспринимают информацию. Учителям крайне важно распознавать этот спектр и создавать среду, в которой каждый ученик может преуспеть. Давайте подробнее рассмотрим различные стили обучения, основанные на теории «многожественного интеллекта» Говарда Гарднера:

Визуалы: Визуалы лучше понимают и запоминают информацию, когда видят ее. Они используют такие инструменты, как графики, диаграммы, инфографику и иллюстрированные учебники. Эти студенты часто визуализируют концепции и решения в своем воображении, что помогает им понять делает визуальные подсказки критически важными для аскета. Пример: При обучении круговороту воды в природе использование подробной схемы, показывающей процессы испарения, конденсации, осадения и накопления, будет весьма полезным для учащихся-визуалистов.

Для аудиалов слушание и речь являются основными средствами усвоения информации. Они успешно учатся в традиционных классах, обычно хорошо запоминают устные инструкции и умеют читать вслух для лучшего понимания. Пример: Учащийся, который учится на уроках литературы, слушая, может извлечь большую пользу из прослушивания аудиозаписи обсуждаемого стихотворения, понимая интонацию поэта и ритмические нюансы [1].

Кинестетические (тактильные) учащиеся (телесно-кинестетический интеллект):

Кинестетикам (тактильным учащимся) для понимания необходимо двигаться и прикасаться. Им

приносят пользу такие виды деятельности, как экспериментальное обучение, экскурсии, лабораторные эксперименты и ролевые игры. Традиционная обстановка в классе, где им приходится сидеть неподвижно в течение длительного времени, может быть для них сложной и скучной. Пример: на уроках физики, где изучают маятники и рычаги, предоставление учащимся-кинестетикам возможности создавать настоящие маятники и гири для практического опыта улучшит их понимание.

Логические учащиеся (логико-математический интеллект):

Учащиеся логического склада ума преуспевают в рассуждениях, логике и системном мышлении. Им нравятся головоломки, задачи на решение проблем и опыт, в котором они могут применить структурированный подход. Эти студенты часто стремятся понять основные принципы и склонны методично классифицировать информацию. Пример: При обучении алгебраическим выражениям учащиеся с логическим складом ума могут оценить системный подход, при котором они сначала изучают основные принципы, а затем переходят к сложным уравнениям.

Коллективные и индивидуальные учащиеся (межличностный и внутриличностный интеллект):

Учащиеся, склонные к сотрудничеству, лучше всего усваивают концепции, обучаясь в группах или обсуждая идеи. Цель здесь — вместе учиться и вместе решать проблемы. Они преуспевают в совместной работе, групповых проектах и командных обсуждениях. С другой стороны, те, кто обучается в одиночку, предпочитают исследовать, анализировать и часто лучше понимают, когда их оставляют в покое для обработки информации. Пример: во время урока истории эпохи Возрождения учащиеся могут извлечь пользу из групповых обсуждений или совместных проектов, в то время как учащиеся, обучающиеся самостоятельно, могут предпочесть провести независимое исследование или вести дневник, размышляя по теме [6].

Одной из проблем, с которой сталкиваются учителя, является определение стиля обучения каждого ученика. В этом отношении полезными мерами для учителей могут стать внутриклассные опросы и тесты, определяющие стили обучения. Худший вариант: «Вы предпочитаете читать книги или слушать аудиокниги?» из вопроса «Нравятся ли Вам практические эксперименты в точных науках?» можно использовать вопросы. Анализ ответов даст учителям бесценную информацию, которая позволит им разрабатывать уроки, отвечающие разнообразным потребностям учеников, гарантируя, что никто не останется без внимания.

Понимание стилей обучения — это не просто адаптация к разным методам; речь идет о чувствовании богатой части сознания, которая существует в каждом классе. Когда преподаватели адаптируют свои методы к этой разнице, они не только помогают студентам лучше понимать материал, но и прививают им понимание множества способов работы человеческого разума.

Чтобы создать образовательную среду, которая действительно способствует инклюзивности, учителя должны использовать ряд стратегий, направленных на удовлетворение потребностей в обучении. Давайте рассмотрим некоторые ключевые стратегии адаптации, используемые в инклюзивном образовании:

Дифференцированное обучение предполагает понимание сильных сторон, проблем и предпочтений учащихся, а затем адаптацию методов обучения к потребностям каждого учащегося. Речь идет не о создании отдельного курса для каждого студента, а об адаптации содержания, процесса или продукта к уровню подготовки студентов, областям интересов и профилям обучения. Пример: на уроке математики по дробям некоторые ученики могут работать с карточками с дробями или наглядными пособиями, такими как пироги и кусочки пиццы, в то время как другие могут решать текстовые задачи, а продвинутые ученики могут уметь применять дроби к действительным числам. - примеры из жизни, такие как рецепты еды или плотницкое дело.

Универсальный дизайн обучения (ULD):

LLL — это структура для улучшения и оптимизации обучения всех людей, основанная на научном понимании того, как люди учатся. Он фокусируется на вопросах «что, почему и как» в обучении, предоставляя многочисленные средства участия, представления, действия и выражения. UÖD сводит к минимуму препятствия в обучении, предвосхищая разнообразные потребности учащихся на этапе планирования. Пример: При преподавании литературы подход UÖD предполагает представление текста как в письменном, так и в аудиоформате, а также позволяет индивидуально и в группе Это может включать вовлечение учащихся в различные виды деятельности и предоставление им возможности выразить свое понимание посредством письма, обсуждения или художественного представления.

Совместное обучение (работа в парах)

Взаимное обучение позволяет использовать сильные стороны учащихся для оказания поддержки своим сверстникам. Учащимся становится комфортнее задавать вопросы одноклассникам или выражать свое понимание тем, а этот метод также облегчает работу учителя. Пример: на уроке географии ученик, который хорошо читает карты, может помочь своим сверстникам понять топографические символы, в то время как другой ученик, увлекающийся культурой, может глубже погрузиться в социальные нюансы изучаемой области.

Гибкие адаптивные настройки классов:

Физическая структура классной комнаты оказывает положительное влияние на обучение. Гибкая среда обучения возможна в областях, где предусмотрены групповая работа, индивидуальная работа, движение и интерактивные мероприятия. Сюда входят переносные столы, различные варианты сидения и выделенные зоны для выполнения конкретных задач. Пример: во время чтения некоторые ученики могут собираться в круг для групповых обсуждений, другие могут стоять, некоторые

могут выбирать тихие уголки с мягкими сиденьями, а кинестетики могут иметь зону с тактильными материалами, связанными с содержанием книги.

Пример: рассмотрим класс, в котором учатся ученики с разным языковым происхождением. Хотя на первый взгляд изучение нескольких языков может показаться сложной задачей, учителя могут превратить это в возможность. Объединяя учащихся в пары для обучения друг друга словам из их родных языков, потенциальное препятствие можно превратить в насыщенный, многокультурный опыт обучения.

Поощрение коллективного роста: Прелесть инклюзивного образования в том, что оно учитывает индивидуальные потребности, одновременно способствуя развитию коллективного духа. Учащиеся узнают, что они являются частью большого сообщества, где у каждого есть своя роль и вклад каждого имеет значение.

Пример: Давайте вернемся к метафоре школьного оркестра. Представьте себе, что эта секция, играющая на духовых инструментах, всегда остается без внимания. В таком случае общая производительность, несомненно, пострадает. Но когда каждому инструменту дают время проявить себя и работать в гармонии с остальными, результат становится шедевром. Аналогичным образом, в инклюзивном классе уникальные таланты и взгляды каждого ученика объединяются, создавая насыщенный и всесторонний опыт обучения.

Заключительные мысли: Для нас, педагогов и заинтересованных сторон в будущем наших детей, стремление к инклюзивности — это не только ответственность, но и привилегия. Эффект инклюзивного образования распространяется за пределы классной комнаты. Студенты вырастают не только как знающие личности, но и как чуткие граждане, готовые вносить позитивный вклад во все более разнообразный мир. Принятие инклюзивности, по сути, означает возвращение гармоничной мелодии нашего коллективного будущего.

Сторонники идеи создания таких школ понимают, что обучение детей со значительным разнообразием в инклюзивных классах — это не «хорошее к ним отношение». Таким образом, это является основополагающим условием хорошей школы, основанной на принципах совершенства и равенства. Но могут ли совершенство и равенство существовать одновременно? Лореман, Деппелер и Харви однозначно утверждают, что это возможно. В послании ясно говорится, что совершенство не может существовать без равенства.

Подходы авторов полезны со многих точек зрения, поскольку они предоставляют читателям стратегии и инструменты. Я хотел бы остановиться на некоторых из них. Во-первых, предметом нашего обсуждения являются вопросы, связанные с детьми с «различными образовательными потребностями». Авторы используют платформу, выстроенную между двумя точками их широкого спектра — детьми с ограниченными возможностями и детьми с особыми талантами. Они хорошо понимают, что создание эффективных инклюзивных

классов требует целого ряда умственных и физических возможностей. Это очень важная точка зрения.

Во-вторых, они демонстрируют, как реализовать эти подходы, сочетая практичные, понятные стратегии с конкретными ситуациями и обстоятельствами. Рассматриваемые стратегии основаны на надежных исследованиях, которыми поделились авторы. Таким образом, их основное внимание уделяется скорее практическим стратегиям, чем литературному анализу. Эта точка зрения касается вопроса «Что я буду делать в понедельник?» будет более ценен учителям, которые ищут ответы на такие вопросы, как: В-третьих, авторы четко выражают свою точку зрения. Эта книга не содержит идей и текстов, демонстрирующих «альтернативы», с помощью которых школа должна относиться к ребенку псевдообъективно. Таким образом, авторы четко излагают свои взгляды на хорошую школу: хорошая школа должна вовлекать всех детей в процесс обучения одновременно. В то же время они признают абсолютную важность убеждений, ценностей и поведения и создают возможности для исследования когнитивных и эмоциональных измерений этой важнейшей основы.

В-четвертых, авторы полагают, что стратегии подходят для учителя общего профиля. В нем описывается с точки зрения эксперимента, как разрабатывать индивидуальные программы для детей, а затем разрабатывать инклюзивные рекомендации, чтобы эти программы можно было внедрить в качестве части общей учебной программы. Они обсуждают возможность сотрудничества с точки зрения

поддержки учителей, организации занятий и, что наиболее важно, удовлетворения социально-эмоциональных потребностей учащихся путем поощрения позитивного поведения и социальных навыков. Авторы также хорошо общаются с учителями, которые в своем опыте живут в этом разнообразном мире.

Список литературы:

1. Алиева Б. Х., Джаббарова Р. В. Проблема идентичности в образовании. Баку, Просвещение, 2008, 125 с.
2. Аскерова М. Сотрудничество педагогов и учащихся – как важное требование нового педагогического мышления. // Научные труды, Институт Образования Азербайджанской Республики, № 1, 2015, стр. 30-34
3. Муслимов З. Нравственное воспитание студентов педагогических вузов. Баку, Восток-Запад, 1996, 87 стр.
4. Мамедов И. Роль ИКТ в повышении эффективности обучения. // Научные труды, АРТПИ, 2013, № 1, с. 154-157
5. Пашаев А., Рустамов Ф. Педагогика. Баку, Наука и образование, 2010, 316 стр.
6. Пашаев Т. Вопросы оценки деятельности учителя. Научные труды АРТПИ. Баку, 2011, № 2, стр. 37 – 41.
7. Рустамов Ф. Педагогические основы адаптации к вузовской жизни. // Высшее образование и общество, Университет Хазар, № 2, 2012, с. 10-15